



## ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<i>Alimentazione sostenibile ... una sana merenda!</i>
<b>Compito in situazione - Prodotto</b>	<i>Scuola infanzia e classi prime scuola primaria:</i> Indagine e laboratorio del gusto attraverso i cinque sensi - Cartellone piramide alimentare – Merenda insieme  <i>Classi quinte primaria e prime secondaria:</i> Indagine e slogan – Decalogo di alimentazione sostenibile - Caccia al tesoro – Merenda insieme
<b>Obiettivo formativo</b>	<i>Mangiare in modo sano nel rispetto dell'ambiente promuovendo corrette abitudini alimentari e corretti stili di vita</i>
Competenze Europee	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Competenza alfabetica funzionale<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interazione linguistica</li></ul></li><li>2. Competenza multilinguistica<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comunicazione efficace</li></ul></li><li>3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Problem solving</li></ul></li><li>4. Competenza digitale<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzo consapevole delle tecnologie digitali</li></ul></li><li>5. Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riflessione su se stessi e gestione del tempo e delle informazioni</li></ul></li><li>6. Competenza in materia di cittadinanza<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Azioni responsabili e partecipazione alla vita civica e sociale</li></ul></li><li>7. Competenza imprenditoriale<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Senso critico e capacità decisionale</li></ul></li><li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Creatività e comunicazione attraverso le arti e le forme culturali</li></ul></li></ol> <p>Life skills Comunicazione efficace Capacità di relazione interpersonale Creatività Empatia Problem solving</p>	



## ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p><b><i>Scuola infanzia e classi prime scuola primaria:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Raccontare esperienze; ascoltare e comprendere semplici racconti; rispondere in modo pertinente alle domande</li><li>2. Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure</li><li>3. Osservare, analizzare e ordinare alcuni cibi; formulare semplici ipotesi.</li><li>4. Intuire le potenzialità delle tecnologie</li><li>5. Riflettere e prendere decisioni.</li><li>6. Accettare i diversi ruoli e le regole del gruppo; mettere in atto comportamenti corretti nel gioco</li><li>7. Formulare semplici ipotesi</li><li>8. Assumere comportamenti adeguati per il proprio benessere fisico; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative per esprimere esperienze vissute;</li></ol> <p><b><i>Classi quinte primaria e prime secondaria:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Interagire in una conversazione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta; seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività; sperimentare liberamente diverse forme di scrittura.</li><li>2. Chiedere e dare informazioni personali; individuare e descrivere gli elementi dell'ambiente naturale.</li><li>3. Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; risolvere problemi e individuare strategie appropriate; utilizzare dati scientifici per raggiungere un obiettivo</li><li>4. Utilizzare il PC e i programmi applicativi con creatività.</li><li>5. Riflettere criticamente e prendere decisioni</li><li>6. Partecipare costruttivamente a un'attività comune</li><li>7. Mobilitare risorse e assumere decisioni</li><li>8. Esprimere e interpretare idee</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elementi di base della funzione della lingua. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</li><li>2. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li><li>3. Le fasi risolutive di un problema; relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni</li><li>4. Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento</li><li>5. Elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari</li><li>6. Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui e i gruppi</li><li>7. Elementi essenziali di sviluppo sostenibile</li><li>8. Consapevolezza dell'identità personale</li></ol>



## ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

#### *Atteggiamenti*

1. Disponibilità al dialogo e all'interazione con gli altri
2. Rispetto della diversità culturale e del profilo linguistico di ogni persona.
3. Rispetto della verità e disponibilità a valutarne la validità; attenzione sulla sostenibilità ambientale
4. Interesse, attenzione e responsabilità verso l'utilizzo di strumenti tecnologici
5. Comportamento positivo verso il proprio benessere personale, disponibilità a superare i pregiudizi, curiosità verso nuove opportunità di apprendimento
6. Responsabilità in campo ambientale
7. Autoconsapevolezza e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
8. Disponibilità a partecipare ad esperienze culturali

<b>Utenti destinatari</b>	Plessi di Praia a Mare, Aieta, San Nicola Arcella: Bambini di cinque anni scuola infanzia Classi prime e quinte scuola primaria Classi prime scuola secondaria di primo grado
<b>Prerequisiti</b>	<b>Scuola infanzia e classi prime scuola primaria:</b> Ascoltare ed eseguire le consegne anche con l'aiuto delle insegnanti Saper colorare, ritagliare, incollare. Saper distinguere la frutta dalla verdura. <b>Classi quinte primaria e prime secondaria:</b> Saper leggere un semplice testo Identificare e nominare in L2 alcuni tipi di cibi Saper leggere un grafico Saper utilizzare il computer Saper produrre un semplice testo con l'aiuto di uno schema o di una mappa
<b>Fase di applicazione</b>	Gennaio (settimana della continuità)
<b>Tempi</b>	Tre incontri di due ore ciascuno. Un'ora per la compilazione della relazione individuale. Un'ora per la compilazione del questionario di gradimento.
<b>Esperienze attivate</b>	Visite nelle scuole Didattica laboratoriale Approccio cooperativo Giochi organizzati Debate sul tema "Alimentazione sostenibile"
<b>Metodologia</b>	Brainstorming, giochi didattici, lavoro di gruppo, lezione partecipata con uso di TIC,, problem solving, attività guidate di produzione.
<b>Risorse umane</b>	Insegnanti dei tre ordini di scuola. Collaboratori scolastici
<b>Strumenti</b>	Questionario, materiale di facile consumo, giochi strutturati, immagini, dispense, schemi, mappe, supporti audiovisivi, LIM, PC, programmi di videoscrittura.
<b>Valutazione</b>	Valutazione autentica di prodotto e di processo (osservazioni sistematiche e valutazione delle competenze trasversali, autobiografia cognitiva).



## ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

#### **Titolo UdA**

#### **Alimentazione sostenibile ... una sana merenda!**

#### **Cosa si chiede di fare**

##### ***Scuola infanzia e classi prime scuola primaria:***

Partecipare all'indagine conoscitiva sull'alimentazione e sulle abitudini di vita, partecipare attivamente al laboratorio del gusto attraverso i cinque sensi, costruire creativamente il cartellone della piramide alimentare, discutere insieme su quanto appreso e "Merendare"

##### ***Classi quinte primaria e prime secondaria:***

Partecipare all'indagine online, leggere le statistiche e immaginare uno slogan, produrre un decalogo di alimentazione sostenibile cartaceo e/o digitale, partecipare alla Caccia al tesoro, discutere sul percorso compiuto e "Merendare"

#### **In che modo**

Attraverso attività di ricerca e di gruppo, e giochi organizzati.

#### **Quali prodotti**

Cartelloni, slogan, decaloghi e/o presentazioni in formato elettronico del lavoro realizzato.

#### **Che senso ha**

Si imparerà l'importanza di un'alimentazione sostenibile e a capire meglio come funziona il nostro corpo e ad essere più attenti alla propria alimentazione e quindi alla propria salute. A dare e cercare informazioni, a sintetizzarle, a visualizzare i dati con gli strumenti informatici e comunicarli in modo efficace. Sperimentare la produzione di uno slogan, cartellone, decalogo sia cartaceo, sia attraverso l'uso delle TIC. Sviluppare un atteggiamento curioso, spirito di collaborazione e di organizzazione. Imparare a superare le difficoltà incontrate, anche con l'aiuto degli altri.

#### **Tempi**

La settimana della continuità

#### **Risorse**

Consultazione di immagini, carte-gioco, ricerche su Internet ed utilizzo di software applicativi.

#### **Criteri di valutazione**

Alla fine del percorso, si potrà spiegare oralmente il lavoro svolto, sia singolarmente che nel gruppo. Si dovrà rendere una relazione individuale sul percorso, tenendo in considerazione la pertinenza, la precisione della descrizione delle fasi, l'accuratezza e il linguaggio appropriato all'argomento trattato. Le insegnanti valuteranno anche il vostro atteggiamento nel lavoro, in particolare verrà notato il vostro: impegno, puntualità, collaborazione, precisione, capacità di risolvere i problemi, comunicazione e responsabilità.



## ISTITUTO COMPRESIVO PRAIA A MARE

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UDA	Spiegazione degli obiettivi	Accetta/rifiuta il progetto	Condivisione del progetto e discussione con la classe	30 minuti	Comprensione, Interesse e curiosità
2	Riflessione attraverso conversazione sull'alimentazione e sulle abitudini di vita. Raccolta di dati sulle abitudini alimentari in una giornata tipo, attraverso l'utilizzo di un questionario	Questionario Cartelloni	Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione	Raccolta e classificazione dati relativi alle abitudini alimentari	1 ora e 30 minuti	Osservazione diretta
3	<b>Scuola infanzia e prima primaria:</b>  Laboratorio del gusto attraverso i 5 sensi: percorso sensoriale conoscitivo sulle varie tipologie di cibo  Giochi motori  <b>Scuola primaria e prima secondaria:</b>  Analisi dei grafici  Debate sul tema "Alimentazione sostenibile"  Realizzazione decalogo	Illustrazioni, grafici, tabelle, LIM, PC penne quaderni, colori, album, ecc.	Classifica figure e oggetti in base ad una proprietà Acquisisce capacità manuali, percettive e cognitive  Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative  Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni, emozioni Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e multimediali	Partecipazione attiva e collaborativa  Conoscenza e comprensione di dati e informazioni  L'importanza di una sana e corretta alimentazione	2 ore	Capacità comunicativa e di interazione  Condivisione, autonomia, relazione, partecipazione  Completezza, originalità e puntualità



## ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

<b>4</b>	<p><b>Scuola infanzia e prima primaria:</b></p> <p>Realizzazione del cartellone “Piramide alimentare”</p> <p><b>Scuola primaria e prima secondaria:</b></p> <p>Caccia al tesoro</p> <p><b>Tutti:</b></p> <p>Circle time: feedback costruttivo a sostegno dell’apprendimento successivo</p> <p>Merenda collettiva.</p>	<p>Materiale da cancelleria</p> <p>Mappe</p> <p>Modelli guida</p> <p>Frutta Macchina fotografica</p>	<p>Acquisisce capacità manuali, percettive e cognitive</p> <p>Disegna e scrive brevi didascalie</p> <p>Trasforma e immagina materiali ricercando soluzioni figurative originali</p> <p>Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni, emozioni</p>	<p>Conoscenza e comprensione di dati e informazioni</p> <p>Acquisizione di modelli e strategie</p> <p>Prova di comprensione del testo</p> <p>Raccolta di dati, scelta di fonti e informazioni utili alle attività di risoluzioni problematiche</p> <p>Elaborazioni di diverso tipo relative alle abitudini alimentari</p>	2 ore	<p>Funzionalità, completezza e organizzazione, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, uso di un linguaggio preciso ed efficace.</p> <p>Consapevolezza riflessiva e critica, originalità.</p> <p>Capacità di stare in gruppo</p>
<b>5</b>	Autovalutazione	Relazione individuale		Relazione di autovalutazione	1 ora	Autovalutazione
<b>7</b>	Valutazione progetto da parte degli alunni	Questionario online	Rilevazione gradimento	Compilazione	1 ora	Valutazione del progetto



## ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

### PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	09 GENNAIO	10 GENNAIO	11 GENNAIO	GENNAIO/ FEBBRAIO	APRILE/ MAGGIO
1					
2					
3					
4					
5				COMPILAZIONE RELAZIONE INDIVIDUALE	
6					QUESTIONARIO ONLINE DI GRADIMENTO



**ISTITUTO COMPRESIVO PRAIA A MARE**

**RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE**  
*Classi quinte primaria e prime secondaria*

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

.....  
.....

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

.....  
.....

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

.....  
.....

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?**

.....  
.....

**Cosa devi ancora imparare?**

.....  
.....

**Come valuti il lavoro da te svolto?**

.....  
.....





**ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE**

**RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE**  
*Scuola infanzia e classi prime scuola primaria*

Racconta, con il disegno, il momento che ti è piaciuto di più.

Che cosa hai imparato da questa nuova esperienza?

.....  
.....

Come valuti il lavoro da te svolto:



Scrivi brevemente perché.

.....  
.....



## ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

#### PROCESSO

DIMENSIONI	CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>Capacità di argomentazione</b>	Argomentazione chiara e pertinente	Argomenta in maniera chiara e convincente le proprie tesi	Argomenta in modo chiaro, motivando le proprie tesi.	Argomenta quasi sempre e proprie tesi in modo autonomo.	Fatica ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo se non guidato dall'insegnante.
<b>Progettazione e pianificazione</b>	Progettare e pianificare il compito in situazione	Individua la consegna e individua tutte le fasi del lavoro in modo autonomo, consapevole e responsabile	Individua la consegna e organizza tutte le fasi del lavoro in modo autonomo	Individua la consegna e organizza da solo alcune fasi del lavoro in modo autonomo	Individua solo parzialmente la consegna e organizza il lavoro con il supporto dei compagni
<b>Capacità logico-espositiva, iconico-rappresentativa</b>	Promuovere capacità logiche, espositive, iconiche e rappresentative	Propone opinioni personali e le sostiene con valide argomentazioni opera scelte condivise e ottimizza le risorse di ciascuno	Propone opinioni personali, opera scelte condivise e utilizza le risorse di ciascuno	Propone semplici opinioni personali, opera scelte individuali e impiega parzialmente le risorse di ciascuno	Propone semplici opinioni personali se opportunamente guidato dai compagni
<b>Gestione dell'interazione all'interno del gruppo</b>	Gestione dei tempi di lavoro, organizzazione spazio di lavoro organizzazione di fonti, selezione di strumenti e procedure utili al proprio apprendimento, collaborazione	Gestisce in autonomia il tempo. Organizza lo spazio di lavoro. Pianifica in modo efficace il lavoro individuale e di gruppo	Gestisce quasi sempre in autonomia il tempo. Organizza spazi di lavoro. Pianifica il lavoro individuale e di gruppo	Organizza tempi e spazi e pianifica il lavoro talvolta con aiuto dell'adulto	Organizza tempi, spazi di lavoro con sistematico aiuto
<b>Autovalutazione</b>	Monitoraggio dei risultati	Verifica e valuta il proprio lavoro in modo spontaneo e consapevole.	Verifica e valuta il proprio lavoro su richiesta	Verifica e valuta il proprio lavoro se guidato dall'adulto	Fatica a verificare il proprio lavoro



## ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO					
PRODOTTO					
DIMENSIONI	CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>Linguaggio e comunicazione</b>	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	Utilizza un linguaggio corretto e rispondente al tema, calibrato alle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	Utilizza un linguaggio corretto e calibrato alle esigenze comunicative	Utilizza un linguaggio abbastanza corretto, non sempre calibrato alla specificità dello scopo	Utilizza un linguaggio generico, privo di termini specifici, non sempre preciso ed esplicativo
<b>Correttezza, precisione e funzionalità</b>	Completezza, correttezza e accuratezza nell'esecuzione. Precisione, funzionalità, efficacia	Il prodotto è corretto e completo; le soluzioni adottate sono precise e funzionali allo scopo	Il prodotto è corretto, le soluzioni adottate sono in gran parte precise	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario; presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità

La Funzione Strumentale

Simona Agrello